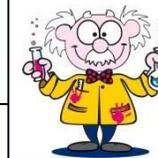




# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2022

<b>Área:</b>	CIENCIAS NATURALES	<b>Asignatura:</b>	BIOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
<b>Periodo:</b>	II	<b>Grado:</b>	7°
<b>Fecha inicio:</b>	28 MARZO	<b>Fecha final:</b>	10 DE JUNIO
<b>Docente:</b>	CARLOS GRIMALDO CARO	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo se relacionan los seres vivos con los ecosistemas?

**COMPETENCIAS:** Encuentra explicaciones sobre la diversidad biológica y su dinámica en los ecosistemas, reconociendo su importancia en el equilibrio ecológico, y haciéndolo práctico a través de experiencias en su entorno.

**ESTANDARES BÁSICOS:** Identifica Condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los sistemas.

-Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

### DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.
2. Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.
3. Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).
4. Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 28 DE MARZO A 1 DE ABRIL	Biología.	<p>SECUENCIA 10</p> <p>El sistema óseo en el ser humano: los huesos, los cartílagos, las articulaciones.</p> <p>El sistema muscular en el ser humano: tejido muscular, clases y funciones.</p> <p>El ambiente y los seres vivos: Tipos de ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de los seres vivos y los ecosistemas.</li> <li>• Como circula la energía en cada ecosistema.</li> </ul> <p>El equilibrio de los ecosistemas.</p>	<p>Presentación de los temas del segundo periodo.</p> <p>Se exponen las pautas de trabajo y mecanismos de evaluación semanal.</p> <p>Se explica cada proyecto científico fase 1.</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula.</p> <p>Texto guía.</p> <p>Plataforma ADN.</p> <p>Plataformas digitales.</p> <p>Aula de clase.</p> <p>Cuestionario resumen de cada tema.</p> <p>Instructivo de la bitácora del proyecto científico.</p> <p>Instructivo de los laboratorios. Aula del laboratorio.</p>		<p><b>INTERPRETATIVA:</b></p> <p>Elabora modelos para explicar y predecir la incidencia de cambios físicos en el ambiente.</p> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b></p> <p>Reconoce la biodiversidad como uno de los recursos naturales fundamentales y promueve actitudes para su conservación.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b></p> <p>Promueve campañas de protección ambiental en su entorno con el fin de conservar el equilibrio ecológico.</p>
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades			
2 DEL 4 AL 8 DE ABRIL	Biología	<p>SECUENCIA 10 Y 11</p> <p>El sistema óseo, pagina 68, 69 tejido óseo, el esqueleto, tipos de huesos. Las articulaciones.</p> <p>El sistema muscular, pag. 74, 75: tejido, organización muscular, cuidados de los músculos.</p> <p>Exposición de la bitácora del proyecto científico.</p>	<p>Explicación de cada sistema. Se observan video de cada sistema.</p> <p>Se explica la funcionalidad de cada hueso y cada musculo del cuerpo humano.</p> <p>Coloca actividad para la casa: dibujar el sistema óseo con sus partes.</p>		<p>Evaluación de comprensión del tema: sistema óseo y muscular.</p> <p>Evalúo las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo.</p>	
Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades			

3 18 a 22 de Abril		<p>SECUENCIA 12 Y 13</p> <p>Ecología: tipos de ecosistemas: los ecosistemas y sus componentes. Factores bióticos y abióticos. El agua, su importancia como elemento abiótico fundamental. Pag. 82,83.</p>	<p>Explicación, resumen y cuadro sinóptico.</p> <p>Desarrollo de competencias pag. 152, 153.</p> <p>Califico la figura con los músculos, puesta semana antes.</p>		<p><b>Evaluación competencias.</b> <b>Califico la figura humana con los músculos.</b> <b>Cada estudiante explica y sustenta su trabajo.</b></p>	
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>			
4 25 a 29 de Abril		<p>Relaciones de los seres vivos en los ecosistemas. Pag. 86, 87.</p> <p>Desarrollo de competencias: actividades, pagina ,61 y 62</p>	<p>Socializo el desarrollo de competencias, pagina 61 y 62</p>		<p>Evalúo el desarrollo de competencias y actitud del estudiante frente al desarrollo de competencias. Pag. 61 y 62.</p>	
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
5 2 a 6 de Mayo	<b>Biología.</b>	<p>La circulación de energía en los ecosistemas: el flujo de energía, los niveles tróficos, las cadenas y las redes alimentarias. Pag. 92, 93.</p>	<p>Explicación del tema. Resumen con ejemplos claros. Desarrollo de competencias, pagina 65 y 66.</p>		<p>Quiz semanal escrito. Califico participación en el aula durante el desarrollo de competencias: compromiso y actitud del estudiante.</p>	
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
6 9 a 13 de Mayo	<b>Biología.</b>	<p>EXPOSICIONES DEL PROYECTO CIENTÍFICO FASE 2: la pregunta de investigación y la formulación de la</p>	<p>Cada estudiante expone su proyecto científico con base en su Bitácora de trabajo como histórico del proceso.</p>		<p>Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo.</p>	

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Acciones evaluativas
7 16 a 20 de Mayo	Biología.	hipótesis. Referente temático La circulación de la materia en los ecosistemas. Pag. 100, 101: los ciclos biogeoquímicos ciclos de: agua, carbono, azufre, nitrógeno, oxígeno. Pag. 102, 103, 104, 105.	Explicación del tema: la circulación de la materia en los ecosistemas. Los ciclos. Actividad de aprendizaje, paginas 71, 72, secuencia 15.	Evaluación de preguntas al azar según numeración desde los dados. Actividad de aprendizaje, paginas 71, 72, secuencia 15.
8 23 a 25 de Mayo	Biología.	Referente temático Los ciclos del oxígeno, del nitrógeno, y del azufre. Pag. 104, 105. Socializo la actividad de aprendizaje, pag 176.	Explicación de todos los ciclos de la vida. Desarrollo de competencias, pag. 176, puntos: 1, 2, 3, 5,6. Preparación del taller de repaso para la prueba final de periodo.	Acciones evaluativas Quiz semanal. Trabajo colaborativo: Desarrollo de competencias. pag. 176, puntos: 1, 2, 3, 5,6. Califico el taller de repaso. Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.
9 30 de Mayo a 3 de Junio	Biología.	Referente temático Semana de evaluaciones finales. Toda la semana nos preparamos para la evaluación final con talleres y cuestionarios.	Actividades Evaluaciones finales. Talleres y cuestionarios.	Acciones evaluativas Evaluación final de periodo.
10 6 a 10 de Junio	Biología.	Referente temático Las transformaciones de los ecosistemas con el paso del tiempo: la sucesión ecológica, etapas, pagina.106, 107.	Actividades Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo. Desarrollo de competencias: de aprendizaje, pag, 75	Acciones evaluativas Participación activa en el desarrollo académico del video. Califico desarrollo de competencias pag, 182, puntos 1,2,3,6.

**OBSERVACIONES:** Se harán modificaciones pertinentes a las necesidades académicas del presente año.

**CRITERIOS EVALUATIVOS**

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p><b>Semana 2:</b> Evaluación de comprensión del tema: sistema óseo y muscular.</p> <p>Evalúo las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo.</p> <p><b>Semana 3:</b> Explicación, resumen y cuadro sinóptico. Desarrollo de competencias pag. 152, 153.</p> <p>Califico la figura con los músculos, puesta semana antes.</p> <p><b>Semana 4:</b> Evalúo el desarrollo de competencias y actitud del estudiante frente al desarrollo de competencias.</p> <p><b>Semana 5:</b> Resumen con ejemplos claros. Desarrollo de competencias, pagina 166 y 167 puntos: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p><b>Semana 2:</b> Evaluación escrita del tema: sistema óseo y muscular.</p> <p><b>Semana 3:</b> Evaluación competencias. Califico la figura humana con los músculos. Cada estudiante explica y sustenta su trabajo.</p> <p><b>Semana 4:</b> Evaluación desarrollo competencias</p> <p><b>Semana 5:</b> Quiz semanal escrito. Califico participación en el aula durante el</p>	<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p><b>Semana 6:</b> Cada estudiante expone su proyecto científico con base el su Bitácora de trabajo como histórico del proceso.</p> <p><b>Semana 7:</b> Evaluación de preguntas al azar según numeración desde los datos.</p> <p><b>Semana 8:</b> Desarrollo de competencias, pag. 176, puntos: 1, 2, 3, 5,6. Preparación del taller de repaso para la prueba final de periodo.</p> <p><b>Semana 9:</b> Evaluaciones finales. Talleres y cuestionarios.</p> <p><b>Semana 10:</b> Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo. Desarrollo de competencias, pag, 182, puntos: 1, 2, 3, 6.</p> <p>Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema. Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro. Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase. Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p><b>Semana 6:</b> Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo.</p> <p><b>Semana 8:</b> Quiz semanal. Trabajo colaborativo: Desarrollo de competencia s. pag. 176, puntos: 1, 2, 3, 5,6. Califico el taller de repaso. Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.</p> <p><b>Semana 9:</b> Evaluación final de periodo.</p>	<p>Actitudinal 10 %</p> <p>Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estudiante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación</p>	<p>Evaluación de periodo 25 %</p> <p>Se tienen en cuenta la evaluación interna desarrollada por el docente con base en los temas vistos en el periodo, y la evaluación externa aplicada por entidad contratada para tal fin.</p>

	<p>desarrollo de competencias: compromiso y actitud del estudiante.</p> <p>Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema.</p>	<p>califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.</p> <p>Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.</p> <p>Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.</p> <p>Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar laminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>Semana 10: Participación activa en el desarrollo académico del video. Califico desarrollo de competencia s pag, 182, puntos 1,2,3,6.</p> <p>Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales.</p> <p>Se califican los pre informes de laboratorio de cada periodo.</p>		
--	---	--	--	--	--